

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Информационные технологии в психологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
старший преподаватель кафедры, кандидат психологических наук Краснов Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 24.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список источников и литературы	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3. Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками использования сервисов Интернет
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: - Компьютерные сети и телекоммуникации. Уметь: - визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц

	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - методами компьютерной диагностики</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>	<p>Знать: - основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: - решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности</p>
	<p>ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</p>

	ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана магистрантам 2 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология и методы психолого-педагогических исследований, Межкультурное взаимодействие, Научные школы и теории современной психологии, Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Статистические методы исследования в психологии, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Практические занятия	22
3	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
	Контроль	18
	Всего:	52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Общий курс	Введение. Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах. Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития. Ввод, формализация и хранение научных данных. Структура баз данных. Представление (визуализация) данных. Мультимедиа технологии в образовании и науке. Информационная безопасность. Способы защиты информации.
2	Использование прикладного программного обеспечения	Анализ данных средствами электронных таблиц. Автоматизация расчетных задач с помощью макроязыков. Компьютерные сети и телекоммуникации. Использование сервисов Интернет. Возможности универсального статистического пакета STADIA. Компьютерная психодиагностика. Классификация психодиагностических методик. Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике.

4. Образовательные технологии

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	Общий курс	<i>Лекция1</i> <i>Практические занятия1</i> <i>Лекция2</i> <i>Практические занятия2,3</i>	<i>Вводная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Проблемная лекция</i> <i>Использование различных средств при работе с компьютером.</i> <i>Лекция</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
2	Использование прикладного программного обеспечения	<i>Лекция3 Практические занятия5,6 Лекция4 Практические занятия7 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников. Разбор использования конкретных технологий на практике. Лекция Реферат</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация экзамен		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину)		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.
7. Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.

9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
10. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
11. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
12. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.

Вопросы для опроса

- 1) Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
- 2) Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
- 3) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 4) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 5) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 6) Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
- 7) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

Вопросы для дискуссии

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.

Темы контрольных работ

1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Вопросы для экзамена

- 1) Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
- 2) Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.
- 3) Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
- 4) Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
- 5) Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
- 6) Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.
- 7) Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
- 8) Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
- 9) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 10) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 11) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 12) Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
- 13) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 14) Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
- 15) 2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Немцова Тамара Игоревна. Практикум по информатике : Учебное пособие; Среднее профессиональное образование. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 288 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

2. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Новожилов О.П. Информатика : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 620. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

Дополнительная литература:

1. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных : Учебник / В. М. Илюшечкин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / В. В. Трофимов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 406. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / В. В. Трофимов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 553. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
4. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 320. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
5. Саблина Е.А. Статистика финансов : Учебное пособие; ВО - Магистратура. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 288 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
------	---------------------------------	----------------------------

1.	<p>Общий курс</p> <p>6 час.</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</p> <p>1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.</p> <p>2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.</p> <p>3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.</p> <p>4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.</p> <p>5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.</p> <p>2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.</p> <p>3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание функционирования из выбранной предметной области.</p> <p>4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.</p> <p>5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.</p> <p>6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.</p> <p>7. Информационная технология лекционных занятий. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.</p> <p>8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.</p> <p>9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.</p>
2	<p>Использование прикладного программного обеспечения</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</p> <p>1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.</p> <p>2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.</p> <p>3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica.</p>

	16час.	<p>Особенности работы с пакетом STADIA. 4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик. Подготовка рефератов</p> <p>1. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения. 2. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения. 3. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии. 4. Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения. 5. Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления. 6. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы. 7. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы. 8. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы. 9. Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных. 10. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.</p>
--	--------	---

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками использования сервисов Интернет
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: - Компьютерные сети и телекоммуникации. Уметь: - визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - методами компьютерной диагностики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Знать: основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
	ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
	ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Знать - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования Владеть - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).